

**Tilsynsrapport**  
**Ordinært tilsyn 2024-2026**  
**Markusskolens Børnehave**



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

| Diverse oplysninger                      |                         |
|------------------------------------------|-------------------------|
| Navn på dagtilbud                        | Markusskolens Børnehave |
| Dato uanmeldt tilsynsbesøg – observation | 22. april 2026          |
| Dato anmeldt tilsynsbesøg                | 28. april 2026          |
| Pædagogisk leder/leder                   | Betina Skovsgaard       |
| Områdeleder/dagtilbudsleder              | Henning Høgild          |
| Tilsynskonsulent                         | Maria Færch Sørensen    |

|                                                        |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Antal indmeldte børn i børnehave                       | 64                                                                                                             |
| Antal børnehavegrupper og gruppenavne                  | 4<br>Savannen, Oasen, Regnskoven og Skolegruppen                                                               |
| Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte? | Oasen og Skolegruppen er aldersopdelt med en årgang.<br>Regnskoven og Savannen er aldersopdelt med to årgange. |
| Antal indmeldte børn i vuggestue                       |                                                                                                                |
| Antal vuggestuegrupper og gruppenavne                  |                                                                                                                |
| Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte? |                                                                                                                |

## Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

### Det pædagogiske grundlag

#### Leg

##### *Tilsynets bemærkninger*

Observationerne starter klokken 7.50 og her er der tydeligt gjort klar til leg i institutionen, både ved bordene og i legekøkkenet, hvor rekvisitterne står fremme og inviterer børnene til leg. Børnene kan bevæge sig frit mellem aktiviteterne, og der opstår både bordlege, konstruktionslege og rollelege. Også på tværs af grupperummene, hvor der er repræsenteret forskellige legemuligheder.

Den voksne på stuen understøtter legens opstart ved at præsentere mulighederne, fx når hun spørger et barn: "Hvilket spil kunne du så tænke dig at spille?" og løfter barnet op, så det kan se spillene. Under spillet inddrager hun flere børn ved at spørge: "Hvem skal have hvilke farver sværd?" Hvilket viser en aktiv facilitering af legen.

Der opstår også parallelle legezoner, hvor børn vælger mellem perler, spil og rollelege. Ved perlebordet er der mindre samtale, og flere børn orienterer sig mod bordet, hvor der sidder en voksen og spiller og er mere aktiv i samtalen, hvilket viser, hvordan børnenes opmærksomhed flytter sig alt efter, hvordan den voksne positionerer sig.

Der ses både rolige og kropslige lege. Da et barn tager en stol for at hoppe ned på et tæppe, guider den voksne: "Du må gerne hoppe og lege vilde lege, men lige i dag så foregår det inde i pudrummet." Det viser, at de vilde lege

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>har en legitim plads, men at rummet styrer, hvor de kan udfolde sig.</p> <p>I løbet af morgenen opstår flere lege, som understøttes af en voksen. Eksempelvis starter en voksen en leg med biler i en legezone, for herefter at forlade den, da den er godt i gang. Det viser en bevidsthed om at kunne starte en leg op, så børnene kan overtage den, for herefter at facilitere et nyt legefællesskab om en anden leg.</p> <p>På en stue er der om formiddagen etableret mindre legegrupper. På personalestuen, som også er indrettet som et børnemiljø, leger en voksen på gulvet med seks børn med bondegårdsdyr. Legen bevæger sig mellem fakta og hverdagsreferencer, fx når der tales om, hvad en babygris hedder, og der nævnes "flæskesteg" og "frikadeller". Det viser, hvordan legen kan rumme både fantasi og konkrete begreber.</p> <p>I førskolegruppen ses der også leg i et nyt miljø, da børnene besøger skolens MFO. Her bevæger børnene sig mellem forskellige rum og aktiviteter, og legene er børneinitierede. De voksne støtter op, men uden at styre legen, hvilket giver børnene mulighed for at afprøve nye legeformer i et større og anderledes miljø end deres vante stue. Børnene orienterer sig trygt i rummene, og der opstår lege på tværs af aktiviteterne, hvilket viser, at miljøet giver plads til både rolige lege og mere bevægelsesprægede lege.</p> <p>På børnehavens legepladsen, hvor observationerne foregår om formiddagen, er der mange muligheder for fysisk leg. Det åbne område gør det muligt at cykle overalt, hvilket giver plads til vilde lege, men kræver overblik fra de voksne. De voksne fungerer primært som overbliksvoksne, og ingen er fordybet i leg sammen med børnene, hvilket betyder, at børnene selv må skabe og fastholde lege.</p> <p>Lederen fortæller ved det anmeldte tilsyn, at der over middag er en tydelig struktur for, hvem der har rollen som overbliksvoksen, og hvem der har rollen som fordybelsesvoksen. Denne organisering giver et klart fokus på legen, fordi der altid er en voksen, der aktivt går ind i børnenes lege og understøtter dem. Det skaber særligt gode muligheder for de børn, der har svært ved selv at finde vej ind i fællesskabet, da der er en voksen, der hjælper med at åbne døren til legen og fastholde den sammen med dem.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Læring                 |                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynets bemærkninger | Læring opstår mange steder i hverdagen, både i leg, i aktiviteter og i rutiner. De voksne følger tydeligt børnenes |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>spor og tager udgangspunkt i det, børnene selv viser interesse for.</p> <p>Det brede læringsbegreb ses tydeligt i rutinerne. Børnene henter selv deres madpakker, finder deres plads og sorterer affald i kurve på bordene. Disse handlinger giver erfaringer med selvhjulpenhed, struktur og hverdagsdannelse. Samtidig bruges børnenes egne udsagn aktivt i samtalerne, fx når en voksen siger: "Hørte I hvad hun sagde? Hun sagde hun fik en varm hund i går." Det skaber fælles opmærksomhed og giver sproglig læring i en helt almindelig måltidssituation.</p> <p>Zone for nærmeste udvikling kommer til udtryk i flere situationer, hvor de voksne støtter børnene lige dér, hvor de har brug for hjælp for at kunne deltage og lære. Et eksempel er at den voksne bidrager med en sproglig stilladsering, når hun siger: "Du skal bruge en rar stemme i stedet for en skrap stemme," for herefter at anerkende og spejle barnets nye forsøg. Det viser en tilpas guidning, hvor barnet får hjælp til at udvikle sine strategier uden at den voksne overtager.</p> <p>Der ses også læring gennem genkaldelse og begrebsudvikling. Når en voksen spørger: "Kan du huske, hvad morgensen hed? Vi snakkede om det til samling," og da hun giver et rim som ledetråd, hjælper hun barnet med at forbinde tidligere erfaringer med den aktuelle leg. Det viser, hvordan læring kan opstå i både leg og tidligere fælles aktiviteter.</p> <p>I samlingen arbejder børnene med opmærksomhedslege, motoriske øvelser og sanselige aktiviteter som at røre ved uld, de selv har været ude at hente. Den voksne viser en mælkekarton med karse og taler om, hvor højt den er vokset, hvilket binder tidligere erfaringer sammen med nuet og giver faglig kontinuitet. Børnene vælger selv, om de vil deltage i den efterfølgende kreative aktivitet eller lege videre, hvilket giver mulighed for læring gennem både vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Børnefællesskaber      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynets bemærkninger | <p>De voksne arbejder generelt bevidst og nærværende med at understøtte børnefællesskaber på tværs af både små og større grupper. I de mindre grupper skaber de ro, overskuelighed og mulighed for tæt kontakt, mens de i de større grupper formår at samle børnene om fælles oplevelser og aktiviteter. Deres tilstedeværelse og måde at forbinde børnene på giver gode rammer for, at børn kan deltage på forskellige måder og indgå i begyndende</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>relationer, uanset om fællesskabet opstår spontant eller er en del af dagens planlagte aktiviteter.</p> <p>Fællesskaberne understøttes også gennem materialer, der inviterer til samtale og forbindelser mellem børnene. Over bordene hænger børnenes egne tegninger af deres familier, og de bliver aktivt brugt i dialogen. Det giver børnene mulighed for at dele noget personligt og skabe relationer gennem genkendelige temaer som familie og hverdagsliv.</p> <p>I måltidssituationerne ses både styrkede og udfordrede fællesskaber. Samtalen om vaccinationer, hvor flere børn inddrages med spørgsmål som: "Ved du hvorfor de har ondt i armen?", skaber et fælles fokus og giver børnene mulighed for at være en del af den samme samtale. Omvendt opleves der i skolegruppen flere børn som kan have svært ved at finde i fællesskabet i måltidssituationen.</p> <p>Fællesskaberne er også påvirkede af de voksnes placering. Når en voksen flytter sig fra en aktivitet ved bordet til en leg på gulvet, følger flere børn efter, og fællesskabet skifter form. Det viser, hvordan børnenes fællesskaber ofte knytter sig til den voksne, der er aktivt deltagende, og hvordan gruppen kan opløses eller samle sig afhængigt af, hvor den voksne er.</p> <p>I skolegruppen, som er en nyetableret gruppe, ses både etablerede og udfordrede fællesskaber. Børnene bevæger sig mellem aktiviteterne, men der er også børn, der ikke bliver en del af gruppen. Under læseaktiviteten er der børn, der flakker rundt og ikke finder ind i fællesskabet, og under måltidet sidder nogle børn med ryggen til eller uden kontakt til de andre. Det viser, at i et nyt og spændende miljø er der børn, der særligt har brug for støtte for at blive en del af fællesskabet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Forældresamarbejde            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Forældresamarbejdet fremstår samlet set som imødekomende og præget af en rolig og venlig kontakt i de daglige møder med familierne. Observationerne viser, at personalet tager imod børn og forældre med nærvær og tydelig interesse, og at der skabes små dialoger, som understøtter relationen.</p> <p>Samtidig peger observationerne på et organisatorisk opmærksomhedspunkt: I flere situationer forlader en voksen en igangværende, fordybet aktivitet for at tage imod et barn ved døren. Selvom kontakten er varm og anerkendende, viser det et behov for at sikre en organisering, hvor modtagelsen ikke forstyrrer børnenes</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>igangværende aktiviteter unødigt, og hvor fordybelse kan fastholdes uden afbrydelser.</p> <p>Lederens besvarelse i spørgerammen understøtter indtrykket af et velfungerende samarbejde. Hun peger på, at et stigende antal forældre med et andet modersmål end dansk, som kan udfordre kommunikationen, men vurderer samtidig, at samarbejdet overordnet fungerer godt.</p> <p>Forældretilfredshedsundersøgelsen – som dog kun 9 forældre har besvaret – viser et billede af høj tilfredshed med samarbejdet og den daglige kontakt. Forældrenes besvarelse viser at de finder stemningen ved aflevering og afhentning som god, og de oplever personalet som nærværende og imødekommende. Undersøgelsen peger ikke på forhold, der kræver særlig opmærksomhed, men bekræfter det positive indtryk af et samarbejde, hvor forældrene føler sig mødt og informeret i hverdagen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Børn i udsatte positioner

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynets bemærkninger | <p>Der ses i praksis en tydelig opmærksomhed på børn i udsatte positioner, og personalet arbejder aktivt med differentierede tilgange, der tager højde for børns forskellige behov. I flere situationer aflæser de voksne børnenes signaler og tilpasser støtten. Et eksempel er et barn, der står lidt på afstand og observerer en leg; her inviterer den voksne barnet ind med et roligt "<i>Vil du være med?</i>", hvilket viser en fin fornemmelse for børn, der har brug for støtte til at træde ind i fællesskabet. Et andet eksempel er et barn, der kredser om en leg og henter en krokodille; barnet bliver anerkendt, men har tydeligt brug for endnu mere støtte for at kunne fastholde deltagelsen.</p> <p>Under observationen ses et barn, der i en periode fordyber sig i en bog efter aflevering, uden at søge voksenkontakt, før barnet selv henvender sig. Under det anmeldte tilsyn fortæller medarbejderne, at de arbejder målrettet med at tilpasse deres tilgang til børn, der har brug for forskellige måder at lande i dagen på. Nogle børn har behov for ro og tid til at orientere sig, mens andre går direkte ind i fællesskabet. Det viser en refleksiv praksis, hvor personalet justerer deres handlinger på baggrund af erfaringer og observationer for at skabe trygge og meningsfulde overgange for alle børn.</p> <p>Deltagelsesmulighederne i læringsmiljøet understøttes generelt af tydelige rammer og voksenpositionering. I flere situationer ses voksne, der aktivt skaber plads til flere børn i aktiviteterne, fx når en voksen foreslår: "<i>Skal vi ikke spille et spil, hvor der kan være flere med?</i>". Det giver børnene mulighed for at indgå i fællesskaber på tværs af</p> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>relationer og kompetencer. Observationerne viser dog også, at aktiviteter kan være sårbare over for afbrydelser, når voksne må forlade en fordybet aktivitet for at tage imod børn. Dette kan påvirke deltagelsesmulighederne for de børn, der har brug for stabil voksenstøtte for at kunne fastholde sig i legen.</p> <p>Lederens besvarelse i spørgerammen viser, at institutionen arbejder systematisk med at identificere og følge op på udsathed. Alle børn gennemgås to gange årligt – og oftere ved behov – hvor der markeres bekymringsgrad, udarbejdes smitte modeller og iværksættes særlige tiltag.</p> <p>Samarbejdet omkring børn i udsatte positioner fremstår velfungerende. Institutionen har to støttepersonaler, hvis timer primært er målrettet børn med særlige behov. Lederen beskriver, at viden fra støttepersonalet deles med det øvrige personale, så indsatsen bliver sammenhængende i hverdagen. Derudover samarbejdes der med PPR efter behov, og der arbejdes målrettet med at tilpasse indsatsen til det enkelte barn.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af god kvalitet.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Sammenhænge/overgange

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Lederen beskriver, at de eksterne overgange – både fra hjemmet og fra andre dagtilbud – er organiseret med fokus på tryghed og tydelig information. Forældre inviteres til et opstartsmøde, og familien modtager en velkomstfolder samt et velkomstbrev fra barnets kommende stue. Med forældrenes tilladelse tages der kontakt til barnets tidligere dagtilbud for at få viden om barnets trivsel, og institutionen deltager ved behov i overleveringsmøder. For børn, der har været hjemmepasset, vejledes forældrene om, at indkøringen kan kræve mere tid, og strukturen tilpasses for at skabe en rolig og overskuelig start.</p> <p>De små overgange i løbet af dagen understøttes af genkendelige rutiner og konkrete aktiviteter, som hjælper børnene med at skifte fokus og finde ro. Bøger bruges flere gange som en overgangsaktivitet, fx når børnene finder en bog og sætter sig, mens de venter på, at samlingen eller måltidet begynder. Det giver en stille og meningsfuld overgang mellem aktiviteter.</p> <p>I forbindelse med en samling lægger en voksen og et barn måtter frem. Under det anmeldte tilsyn fortæller medarbejderne, at det barn, der hjælper med måtterne, bevidst er valgt, fordi overgangen netop denne dag var svær for barnet. Den konkrete opgave støtter barnet i at komme godt ind i næste aktivitet.</p> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Samlingen bruges også til at forberede børnene på dagen. Her taler de voksne med børnene om, hvilke aktiviteter de kan deltage i, og hvad der skal ske senere. Det giver børnene overblik og gør de kommende overgange mere forudsigelige.</p> <p>Der ses desuden glidende overgange i forbindelse med rutiner som toiletbesøg og håndvask før madpakker. En voksen er til stede på badeværelset og støtter børnene individuelt, mens de børn, der er færdige, selv finder deres madpakker og går i gang med at spise.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Barnesyn

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Børnehavens praksis afspejler et børnesyn, hvor relationen mellem barn og voksen er det centrale omdrejningspunkt. De voksne arbejder bevidst med omsorg, nærvær og tryghed, og der er en tydelig opmærksomhed på at møde børnene med respekt og anerkendelse. Børnene gives tid, plads og ro til at udtrykke sig, og de voksne positionerer sig på måder, der understøtter, at børnene oplever sig set, hørt og taget alvorligt. Dette kommer til udtryk i måden, de voksne indgår i dialoger, guider børnene og skaber rammer, hvor barnets perspektiv vægtes.</p> <p>Der arbejdes samtidig med et tydeligt <i>henimod-sprog</i> og en hjernesmart tilgang, hvor de voksne guider børnene gennem positive og konkrete anvisninger. I stedet for at fokusere på det, barnet ikke må, rettes opmærksomheden mod, hvad barnet kan gøre, og hvilke muligheder der er i situationen. Denne tilgang understøtter børnenes selvregulering, skaber ro i fællesskabet og giver børnene oplevelsen af at være kompetente deltagere i hverdagen.</p> <p>Samlet set viser praksis et børnesyn, hvor relationel tryghed, respekt og guidende støtte er grundlæggende elementer i arbejdet med at understøtte børnenes trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskabet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Dannelse og børneperspektiv

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Arbejdet med dannelse og børneperspektiv tager afsæt i en forståelse af børn som aktive og kompetente deltagere i deres egen hverdag. Børnene støttes i mestring, når de får mulighed for at afprøve færdigheder og lykkes i opgaver, der giver mening for dem. I observationerne ses det i rutiner, hvor børnene selv henter deres madpakker, bevæger sig mellem aktiviteter og orienterer sig i miljøet –</p> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>også på tværs af stuerne. Denne valgfrihed styrker både selvstændighed og oplevelsen af at kunne påvirke sin egen dag.</p> <p>Selvhjulpenhed er et gennemgående fokus, hvor børnene gives tid og mulighed for at gøre ting selv og tage ansvar for egne handlinger. De voksne guider efter behov, men overlader så vidt muligt opgaverne til børnene, så de kan udvikle troen på egne evner og opleve sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet.</p> <p>Der arbejdes samtidig med inddragelse og indflydelse, hvor børnene får erfaringer med medbestemmelse og demokratiforståelse. Under samlingen præsenteres dagens muligheder, og børnene får indflydelse på, hvilke aktiviteter de ønsker at deltage i. De inddrages også i selve samlingsaktiviteten, hvor deres ideer og ønsker kan præge indholdet.</p> <p>I samlingen ses en bevidst variation mellem aktiviteter med high og low arousal. Børnene får mulighed for både bevægelse og ro, hvilket viser en forståelse af, at læringssituationer skal rumme forskellige energiniveauer for at understøtte flere børns deltagelsesmuligheder.</p> <p>For de ældste børn understøttes dannelse også gennem arbejdet med den kommende overgang til skole. At skolegruppen opholder sig i skolens og MFO'ens lokaler giver børnene mulighed for at mestre nye rammer og skabe tryghed i det miljø, de snart skal være en del af. Det styrker både selvstændighed og oplevelsen af at kunne håndtere den kommende forandring.</p> <p>Samlet set afspejler praksis en forståelse af dannelse som noget, der udvikles gennem deltagelse, medbestemmelse og oplevelsen af at kunne påvirke sin egen hverdag. Børnenes perspektiver vægtes, og de støttes i at udvikle både selvstændighed, ansvar og demokratiforståelse.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

## Det fysiske og æstetiske børnemiljø

### *Tilsynets bemærkninger*

Det fysiske læringsmiljø fremstår generelt velovervejet, og der er på alle stuer etableret mindre legezoner, som i varierende grad er tydelige og inviterende for børnene. Flere af zonerne er inspirerende indrettet med rekvisitter og materialer, der understøtter legens tema og retning, hvilket vidner om en bevidsthed om, hvordan miljøet kan stilladsere børns leg og deltagelsesmuligheder. Dette potentiale kan med fordel udbredes yderligere, så alle zoner i huset fremstår lige tydelige og inviterende.

Personalet fortæller, at der bevidst ikke er de samme legezoner repræsenteret på alle stuer, da børnene frit kan bevæge sig mellem rummene alt efter, hvad der motiverer dem. Det skaber variation og giver børnene mulighed for at opsøge netop den leg, der passer til deres interesser og udviklingsniveau.

Om morgenen er der dækket op til leg, og der er sat aktiviteter frem på bordene, hvilket giver børnene en rolig og meningsfuld opstart på dagen. Det understøtter både selvstændighed og mulighed for at glide ind i leg uden at skulle vente på vokseninitierede aktiviteter. Udsmykningen hænger generelt i børnehøjde, hvilket gør den relevant og tilgængelig for børnene. Enkelte steder er spil og puslespil placeret så højt, at børnene ikke selv kan nå dem, hvilket begrænser deres mulighed for selv at vælge og fastholde legens flow. Her ligger et udviklingspunkt i at sikre, at materialer, der er tiltænkt børnenes frie brug, også er fysisk tilgængelige for dem.

Det ses også, at institutionen arbejder bevidst med at udnytte kvadratmeterne, blandt andet ved at indrette personalerummet som et børnemiljø. Det giver ekstra plads til leg og skaber flere muligheder for at fordele børnene i mindre grupper, hvilket understøtter ro, nærvær og deltagelsesmuligheder.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Støjniveauet opleves overordnet som fint og afbalanceret. I førskolegruppen ses dog et forhøjet støjniveau under måltidet, selvom børnene blot spiser og samtaler.</p> <p>Legepladsen er ikke ret stor, er meget åben og består primært af fliseareal. Det giver gode muligheder for cykling og bevægelseslege, men færre steder hvor børn kan lege uforstyrrede lege eller skabe små fællesskaber.</p> <p>Observationerne viser, at den åbne struktur kræver tydelig voksenpositionering, og at børnene i højere grad selv må skabe og fastholde legefællesskaber. Et fremadrettet udviklingspunkt kan være at etablere flere små kroge eller rum-i-rummet, der giver børnene mulighed for fordybelse og rolleleg. Der kompenseres dog for børnehavens lidt mangelfulde legeplads ved at benytte skolens udearealer.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø

En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

| Beskrivelse af anvisning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Der er ikke et behov for anvisninger i denne tilsynsrunde. Lederen oplyser, at hun vil arbejde videre med det fysiske læringsmiljø, herunder at udvikle legezonerne og fortsætte den eksisterende bevidsthed om, hvordan indretningen understøtter børnenes deltagelsesmuligheder.</p> <p>Derudover vil lederen arbejde undersøgende med måltidet i førskolegruppen for at få et tydeligere blik for, hvordan organiseringen omkring bordene påvirker ro, fællesskab og deltagelse.</p> |
| Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

# Sikkerhed

*På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundering i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

| Beskrivelse af strakshenstilling | Frist for udbedring |
|----------------------------------|---------------------|
|                                  |                     |

## Øvrige tilsyn

| Legepladsinspektion                  |
|--------------------------------------|
| Dato for seneste legepladsinspektion |
| 11/9-2025                            |

| Brandinspektion                  |
|----------------------------------|
| Dato for seneste brandinspektion |
| 24/9-2025                        |

| Hygiejnebesøg                  |
|--------------------------------|
| Dato for seneste hygiejnebesøg |
| 27/1-2025                      |