



Børnemiljøvurdering 2026

I dagtilbudsloven står der følgende omkring børnemiljø.

Formål for dagtilbud

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god tryk opvækst.

Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Formålet med at udarbejde en børnemiljøvurdering er, at sætte fokus på udviklingen af et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø, der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling, dannelse og læring. En børnemiljøvurdering sætter fokus på børnemiljøet og tydeliggør, hvor der kan være behov for ændringer der kan forbedre børnemiljøet, samt hvad der allerede fungerer rigtig godt. Samtidig åbner det op for samtale med børnene omkring deres oplevelse af børnemiljøet.



Vi har i Markusskolens Børnehavn udarbejdet børnemiljøvurderingen med inspiration fra *Dagtilbudstermometeret* fra DCUM (Dansk center for undervisningsmiljø), hvor emner som dig og de andre i børnehaven, de voksne i børnehaven, leg og aktiviteter mm. indgår.

I marts 2026 er børnene fra Oasegruppen blevet interviewet om børnemiljøet. Der var 16 børn (8 drenge/8 piger) der besvarede spørgsmålene. Børnene kunne enten svare mundtlig eller ved at pege på fire billeder, der hver især viste en svar mulighed.

Vi lavede interviewene med børnene ved at invitere børnene ”Til the hos dronningen”. Det foregår på den måde, at en pædagog i børnehaven er klædt ud som dronning, og så kommer der et barn ad gangen ind til dronningen og får lidt saftvand og en chokoladekiks, mens der tales med barnet om, hvad de synes om at gå i børnehavn. Hvert enkelt barn introduceres og bydes velkommen på følgende måde af dronningen: *”Jeg skal snakke med dig i dag, fordi jeg gerne vil vide, hvad du synes om at gå i børnehavn. Du er jo ekspert i at gå i børnehavn og du ved en masse om at være barn her. Det er nemlig vigtigt, at de voksne ved, hvordan du synes, det er at gå i børnehavn. Så kan der blive mere af det, du synes er godt, og mindre af det, du ikke synes er så godt. Derfor er alle 16 børn inviteret til the hos dronningen, hvor I vil få et glas saftvand og en chokoladekiks. Dronningen stiller nogle spørgsmål og lytter til, hvad I fortæller.*

På baggrund af interviewene lavede vi efterfølgende en evaluering af besvarelserne. Hvad virker til at fungere godt? Hvor er der behov for et øget fokus? Hvordan oplever børnene hverdagen i børnehaven? Børnemiljøvurderingen giver os dermed et billede af, hvad vi skal være opmærksomme på i hverdagen, samt hvad vi skal forsøge at forbedre eller ændre.

Ift. børnemiljøvurderingen er vi opmærksomme på, at der svares ud fra et øjebliksbillede, og det kan betyde, at hvis barnet lige denne dag har oplevet en, for barnet negativ ting, kan det vise sig i børnemiljøvurderingen, selvom det ikke er et generelt billede på barnets hverdag i børnehaven.

Overordnet er besvarelserne fra børnene meget positive, og samtlige børn giver udtryk for at de er meget glade for at gå i børnehavn.

Ud fra børnenes besvarelser har vi givet fire spørgsmål ekstra opmærksomhed. To af spørgsmålene omhandlede nogle specifikke ting ift. enkelte børn i børnegruppen og i relationerne, og de sidste to spørgsmål er mere overordnede emner, som vi vil have fokus på. Disse emner er ud fra følgende to



spørgsmål: *Er de voksne i børnehaven med til at lege med dig og dine venner? Og Er du med til at bestemme, hvad I laver i børnehaven?*

Er de voksne i børnehaven med til at lege med dig og dine venner? Ved dette spørgsmål var børnenes svar jævnt fordelt udover alle svarmuligheder, og flere børn virkede forvirrede over spørgsmålet. Dette kan forstås på flere måder. At der leges mere med nogle børn end andre, eller som et af børnene svarede ”Jeg leger mest med mine venner”. Underforstået – det er de andre børn der er mine venner, og den voksne har jeg ikke et billede af som en ven/behov for at lege med.

Vi er i dagligdagen meget bevidste om hvordan vi positionerer os ift. børnene, og har meget blik for både at have børne – og vokseninitierede lege og aktiviteter igennem dagen. Leg og samvær med børnene kan vi tænke både som at lege specifikke rollelege med børnene, men det kan også være at spille fodbold, brætspil, lege fangeleg, gå på ture, være kreative mm.

Vi er opmærksomme på, at nogle børn har nemt ved at begå sig i fællesskabet og i relationerne til de andre børn og til de voksne, mens det for andre børn er sværere. Vi er opmærksomme på de børn der kan bevæge sig i periferien / på kanten af fællesskabet og giver dem øget opmærksomhed og øget voksendeltagelse i deres leg.

Vi taler løbende om vores relationer til børnene, for at sikre os at alle børnene bliver set og mødt i hverdagen. Ved behov sætter vi særlige tiltag i gang.

På legepladsen og på stuerne er vi opmærksomme på at definere vores roller som enten fordybelsesvoksen der er nærværende, og så overbliksvoksen der træder til hvor der er behov herunder også med praktiske opgaver, bleskift mm.

Er du med til at bestemme, hvad I laver i børnehaven? Vi er kontinuerligt undersøgende ift. børnenes svar til dette spørgsmål, da det er et emne som vi har meget fokus på med børneinddragelse, medbestemmelse og børneperspektiv. Når vi er i hallen, er vi fx opmærksomme på at både børn og voksne vælger lege, og det samme gør sig gældende med ture ud af huset. Børnene må også i en stor del af dagen være rundt i hele børnehaven og lege med dem/det de har lyst til. Vi har førhen talt med børnene om dette spørgsmål, og da kan vi høre at det for børnene også kan opfattes som om, at hvis de må bestemme, så skal der ske nogle helt usædvanlige ting fx spise is hele tiden eller lignende. Tidligere når vi har talt med en børnegruppe om dette spørgsmål,



har de blandt andet sagt ”Det er ikke godt hvis man bestemmer, at der skal være is hele tiden, for det kan give for meget energi”, ”Det er ikke altid jeg er med til at bestemme, det er bedst at deles børn og voksne – det er nemlig godt at de voksne siger at børnene skal deles om legetøjet” samt ”De voksne ved hvad der er godt at gøre”.

Vi vil til stadighed have fokus på dette emne og være bevidste om det, både i oplevelser og aktiviteter, og også i samlingsstunden. Vores mål er at børnene oplever samlingen og aktiviteterne som meningsfulde og spændende, og at de tager udgangspunkt i et børneperspektiv og med høj grad af børneinddragelse. Det betyder at vi i planlægningen skal have øje for børnenes ideer, input og interesser.

Vi vil i 2027 desuden lave et forsøg, hvor vi stedet for at spørge *Er du med til at bestemme, hvad I laver i børnehaven?* vil spørge *Er du med til at vælge, hvad I laver i børnehaven.* Dette forsøg med henblik på at finde ud af, om det er selve bevidstheden blandt børnene om, at det er voksne der bestemmer, der afgør deres svar på spørgsmålet.

Vores arbejde med *Til the hos dronningen* har givet os et godt billede af børnenes oplevelse af, hvordan det er at være barn i denne børnehave. Det har været medvirkende til at belyse, hvad der har behov for fortsat fokus fra det pædagogiske personale i hverdagen, for at skabe det bedst mulige børnemiljø.

Kilde: DCUM



Interview spørgsmål:

Barn:	Stort ja	Lille ja	Lille nej	Stort nej
Er du glad for at gå i børnehave?				
Har du gode venner i børnehaven?				
Er der nogle der driller dig, så du bliver ked af det?				
Har du været med til at drille nogle af de andre børn i børnehaven?				
Trøster de voksne dig hvis du bliver ked af det?				
Hvis det en dag er svært for dig at sige farvel til din far og mor, hjælper de voksne dig så med at vinke farvel?				
Er du glad for de voksne i børnehaven?				
Lytter de voksne til dig, når du fortæller dem noget?				
Er de voksne i bhv. mest sure eller glade				



Får du skæld ud af de voksne i bhv.?				
Er de voksne i børnehaven med til at lege med dig og dine venner?				
Hvad er det sjoveste at lave med de voksne?				
Er du med til at vælge hvad man skal lave i børnehaven?				
Er der steder inde i børnehaven du særligt godt kan lide at lege?				
Er der steder udenfor du særligt godt kan lide at lege?				
Er der sjovt legetøj i børnehaven?				
Er der steder i børnehaven hvor man kan lege vildt?				
Er der steder i børnehaven hvor man kan slappe af?				