

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Markusskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 561036	Skolens navn: Markusskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Berit Søndergaard Larsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-01-2025	1. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
29-01-2025	2. A	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
29-01-2025	2. A	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
29-01-2025	6. A	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
29-01-2025	6. kl.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
29-01-2025	7. A	Tysk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
29-01-2025	6. B	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
29-01-2025	8. B	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
29-01-2025	9. A	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
29-01-2025	4. A	Natur og teknik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
29-01-2025	6. A	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
29-01-2025	7. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
29-01-2025	9. A	Historie	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen

06-05-2025	5. A	Natur/teknik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
06-05-2025	7. A	Kristendom	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
06-05-2025	4. A	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
06-05-2025	5. A	Historie	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
06-05-2025	0. kl.	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Under mine besøg på Markusskolen har jeg altid haft drøftelser med skolelederen, ligesom jeg så vidt muligt har haft samtaler med de involverede lærere. Det er altid interessant at diskutere den enkelte lektions indhold, mål og afvikling, og jeg mødes altid af en stor velvilje. Jeg efterlades med et indtryk af, at undervisningen er nøje overvejet og gennemtænkt, således at de i forvejen opstillede mål bliver nået. Der er generelt en høj faglighed og et tydeligt engagement hos medarbejderne. De anvendte materialer er endvidere af nyere dato og fra gode og anerkendte forlag.

Jeg er altid blevet yderst positivt modtaget. Jeg møder venlighed og imødekommenhed fra såvel ansatte som elever. Det er en fornøjelse at bevæge sig rundt på skolen, hvor der af og til byder sig en lille snak med eleverne. De fortæller med glæde om såvel skolen som de ansatte - og viser gerne frem, hvad de er i gang med.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget foregår i alle fag - sprogfag naturligvis undtaget - på dansk. Jeg har udelukkende mødt dansktalende lærere.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Noter fra tilsynsbesøg:

Dansk 1. A

Eleverne er i gang med at skrive replikkerne i en tegneserie i deres skrivehæfte ("Mit skrivehæfte- januar" fra skolelærerlife.dk). På tavlen er timeren sat på 25 minutter. Mange står i kø for at få respons fra læreren. Tegneserien skal også farvelægges. Flere går stille rundt for at låne tuscher af hinanden. Klasselokalet er virkelig inspirerende med farverige dekorationer fyldt med tal og bogstaver. Hver dag indledes med at tale om, hvilken dag og hvilken årstid det er.

Efter at have skrevet skal de ud på en hinketur. Efter hinketuren skal et par elever hjælpe med at lægge poster ud til et postløb. Efter løbet skal de arbejde med lydrette ord.

Engelsk i 2. A

Timen starter på engelsk, hvor læreren minder dem om, hvad de lavede dagen før. Eleverne viser stolt deres engelskbøger frem. De har "First Boost B – My book" fra Gyldendal (1. udgave, 6. oplag, 2015). Desuden "Let's do it step 1" fra Forlaget Delta. Dagen før har de været rundt på et løb med forskellige poster. Disse gennemgås nu i klassen.

Tysk 7. A

Læreren starter med at sige, at i dag drejer det sig om at lytte og forstå. Alle informationer gives på både tysk og dansk. De kigger først på 4 jobannoncer, hvortil der er 5 overskrifter, der skal matches. De arbejder i grundbogen "Ach so! Teil 1B" (Alinea 2. udgave, 5. oplag, 2015). Til systemet hører endvidere arbejdsbogen "Ach so! Portfolio – Teil 1B" (Alinea 1. udgave, 7. oplag, 2015). De gennemgår en række gloser, der passer til temaet fritidsjob og jobsøgning. I deres hæfte skal de skrive gloserne med den tilhørende forklaring. De lytter til de 4 jobannoncer og skal selv forsøge at finde de respektive overskrifter.

Engelsk 6. B

Klassen arbejder med tegneserier. De skal starte med at skrive en historie med 5 sætninger. På pixton.com skal de bygge en tegneserie op med forskellige figurer, baggrunde og rekvisitter. Figurerne kan være ægte eller litterære personer eller ud fra egenskaber, Figurerne skal passe til den lille historie, de har skrevet. Undervejs får de lyst til at korrigere historien lidt, da der er virkelig mange valgmuligheder i programmet. Til sidst skal de give historien en titel. Opgaven findes i materialet "Alice in Wonderland".

Dansk 8. B

I den første lektion lavede klassen læseprøve. De bruger Gyldendals Webprøver. Nu skal de videre med at arbejde med lyrik. De har lavet et gruppearbejde om forskellige udvalgte digte. De fremlægger gruppevis. Den første gruppe har arbejdet med "Nej, jeg bliver aldrig undertøjsmodel". En fra gruppen læser digtet op. Bagefter dykker de ned i enkeltdele af digtet for at tolke på det. Der bruges mange danskfaglige udtryk. Læreren spørger, om der

er passager, hvor de tænker det kunne læses på en anden måde, så det ville give mere mening. Hun vil gerne bede dem overveje, hvad det ville gøre ved forståelsen, hvis de "knækker" linjerne på andre steder. Den næste gruppe har arbejdet med "Jeg" af Julie Sten-Knudsen. Læreren spørger her til de relevante danskfaglige udtryk. Som optakt til forløbet har de skrevet relevante udtryk i deres logbog for at øve sig på at bruge dem gennem forløbet. Det sidste digt er "Så jeg tager flugten igen". Igen er der fokus på oplæsningen og selvfølgelig også tolkningen.

Engelsk 9. A

Klassen har vikar og arbejder selvstændigt rundt omkring på skolen med en lidt større skriftlig opgave. De er i gang med temaet "American slavery", hvor de har set en film og læst nogle relevante tekster. Nogle af teksterne er korte artikler fra den tid. På den baggrund skal de nu skrive en fortælling om, hvordan det var at leve dengang. De skal få den personlige vinkel på perioden. Hovedpersonen skal være en slave på flugt. Der er en række spørgsmål, som de skal sørge for at få inkluderet i fortællingen. De anvender Alineas portal, så de kan hele tiden orientere sig i såvel tekster som filmen for at få inspiration. Tidsrammen er 30 minutter.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det er tydeligt, at der også inden for det naturvidenskabelige område er fokus på høj faglighed. Eleverne virker interesserede og arbejdsomme. De arbejder med seriøsitet omkring opgaverne og der hersker en selvdisciplin, der giver læreren mulighed for at hjælpe rundt omkring.

Noter fra tilsynsbesøg:

Matematik i 2. A

Eleverne arbejder i "Multi 2B" (1. udgave, 8. oplag, 2011), hvilket er den anden af to elevbøger til matematik i 2. klasse. Bogen indeholder syv kapitler med forskellige faglige områder. De er i gang med at lære om "Større tal", så nu skal de bygge, sortere og skrive tal op til og med tusinder. De skal også tale om beløb og addere tal med fire cifre. Eleverne deltager med fornøjelse og byder velvilligt ind.

Matematik 6. A

Klassen er ved at få gennemgået sammenhængen mellem måleenheder fra Danmark og andre lande. Efterfølgende gennemgår de lektien de har lavet til timen. Enkelte er stadig lidt i tvivl, men efterhånden får de gennemgået alle eksemplerne. Efter at have snakket lidt om forskellige eksempler fra virkeligheden, hvor man kan have brug for at kende til omregningen, siger en pige, at hun faktisk stadig er lidt i tvivl om omregningen. Læreren forklarer sammenhængen igen. De arbejder i matematikbogen "Multi 6" fra Gyldendal (1. udgave, 3. oplag, 2019) og det tilhørende hæfte "Multi 6 – opgavebog" (1. udgave, 6. oplag, 2022).

Nu skal de øve sig på ligninger, så der kommer et ark med vægte på tavlen. De gennemgår et par eksempler i fællesskab.

Natur/teknik 4. A

Læreren fortæller, at de i timen før har arbejdet med at kode, hvor de skulle få forskellige figurer til at bevæge sig. Klassen arbejder nu med programmering i "Scratch", der er et gratis programmeringsprogram for børn. Programmet er på engelsk, så læreren forklarer, hvilke muligheder de har. De starter med at få en tegneseriekat til at bevæge sig og samtidig sige en lyd. Læreren sammenligner programmeringen med at lave et puslespil, hvor man sætter de forskellige muligheder sammen til en helhed. I programmet kan man også vælge baggrunde, der passer til de figurer, man vil programmere. Eleverne kastes ud i projektet, og inden længe lyder der mjaven rundt omkring i klassen.

Næste skridt er at tilføje flere figurer og ændre baggrunden, så den bliver relevant for de figurer og de handlinger, de har valgt.

Natur/teknik 5. A

Klassen er i gang med at arbejde med flyvemaskiner. En gruppe fremlægger om typen Airbus. De har mange imponerende facts og flotte fotos i deres PowerPoint. Læreren stiller opklarende spørgsmål undervejs, som gruppen besvarer uden problemer. Bl.a. kan det laste 22 tons. "Så kan der være en blåhval ombord," bemærker en dreng. Mange af eleverne ved allerede en masse om fly, så de byder ind efter fremlæggelsen. Læreren får dem til at forholde sig til de ellers nærmest ubegribeligt store tal – både mht. økonomi og andre oplysninger gruppen har fundet frem til.

Nasa x43a er det næste fly, der bliver præsenteret. Denne fremlæggelse er lidt kortfattet, men igen stiller læreren uddybende spørgsmål og gruppen ved faktisk meget mere, end de havde fået med i deres PowerPoint. Et par af de andre elever er så ivrige, at de flere gange afbryder, så læreren må bede dem stoppe. Ellers roser han dem meget for deres brug af fagord og for deres specifikke viden.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Inden for det praktisk-musiske fagområde er der tydeligvis fokus på "gode timer med et fagligt indhold". Der er en god stemning og en fantastisk nysgerrighed eleverne imellem. Jeg oplever spændende og inspirerende timer, hvor eleverne får lov at udfolde sig under kompetente læreres vejledning. Eleverne fortæller altid stolt om deres værker, hvor jeg indvies i såvel de kreative tanker som selve processen frem til målet.

Noter fra tilsynsbesøg:

Håndværk og design 6. kl.

Jeg kommer desværre først i slutningen af timen, hvor de er ved at rydde op efter en time, hvor de har arbejdet med forskellige projekter. Nogle er i gang med at sy. En syr en mulepose, en syr en bamse og en er i gang med en brødpøse. Som "venteaktivitet" er en dreng i gang med at nålefilte et landskabsbillede.

I sløjdefabrikken har de ligeledes været i gang med at færdiggøre forskellige ting. En dreng viser en bordskåner, han har lavet i træ. Han har savet den i to organiske former, der passer sammen. Imellem de to vil han sætte to magneter, så de kan være samlede eller skilles ad, hvis de skal være under en større gryde.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er mit indtryk, at eleverne trives med skolens tydelige rammer og faglige krav, hvilket selvsagt giver de bedste muligheder for et optimalt udbytte af undervisningen for den enkelte elev. Dette ses også i skolens imponerende karakterniveau opnået ved afgangsprøverne i skoleåret 2023/24. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik har Markusskolens afgangselever i skoleåret 2023/2024 opnået et karaktergennemsnit på 8,5 ved de bundne prøver. Et flot resultat sammenlignet med landsgennemsnittet på 7,3 og endnu mere i forhold til kommunegennemsnittet på 6,8.

I forhold til den socioøkonomiske reference var der en forventning om et gennemsnit på 8,1 - hvor det faktiske gennemsnit således ligger højere. Specielt ved de skriftlige prøver i dansk og matematik klarer eleverne sig bedre end forventet. I skoleåret 2021/2022 var 97,2% af eleverne overgået til en ungdomsuddannelse i september året efter afsluttet 9. kl. på Markusskolen - senere tal forefindes ikke på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside.

Computere inddrages naturligt i undervisningen, hvor der bruges relevante undervisningsportaler sideløbende med de fysiske materialer.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er mit indtryk, at eleverne trives med skolens tydelige rammer og faglige krav, hvilket selvsagt giver de bedste muligheder for et optimalt udbytte af undervisningen for den enkelte elev. Dette ses også i skolens imponerende karakterniveau opnået ved afgangsprøverne i skoleåret 2023/24. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik har Markusskolens afgangselever i skoleåret 2023/2024 opnået et karaktergennemsnit på 8,5 ved de bundne prøver. Et flot resultat sammenlignet med landsgennemsnittet på 7,3 og endnu mere i forhold til kommunegennemsnittet på 6,8.

I forhold til den socioøkonomiske reference var der en forventning om et gennemsnit på 8,1 - hvor det faktiske gennemsnit således ligger højere. Specielt ved de skriftlige prøver i dansk og matematik klarer eleverne sig bedre end forventet. I skoleåret 2021/2022 var 97,2% af eleverne overgået til en ungdomsuddannelse i september året

efter afsluttet 9. kl. på Markusskolen - senere tal forefindes ikke på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside.

Computere inddrages naturligt i undervisningen, hvor der bruges relevante undervisningsportaler sideløbende med de fysiske materialer.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er mit indtryk, at eleverne trives med skolens tydelige rammer og faglige krav, hvilket selvsagt giver de bedste muligheder for et optimalt udbytte af undervisningen for den enkelte elev. Dette ses også i skolens imponerende karakterniveau opnået ved afgangsprøverne i skoleåret 2023/24. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik har Markusskolens afgangselever i skoleåret 2023/2024 opnået et karaktergennemsnit på 8,5 ved de bundne prøver. Et flot resultat sammenlignet med landsgennemsnittet på 7,3 og endnu mere i forhold til kommunegennemsnittet på 6,8. I engelsk har de opnået et karaktergennemsnit på 9,3 i skoleåret 2023/2024.

I forhold til den socioøkonomiske reference var der en forventning om et gennemsnit på 8,1 - hvor det faktiske gennemsnit således ligger højere. Specielt ved de skriftlige prøver i dansk og matematik klarer eleverne sig bedre end forventet. I skoleåret 2021/2022 var 97,2% af eleverne overgået til en ungdomsuddannelse i september året efter afsluttet 9. kl. på Markusskolen - senere tal forefindes ikke på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside.

Computere inddrages naturligt i undervisningen, hvor der bruges relevante undervisningsportaler sideløbende med de fysiske materialer.

Noter fra tilsynsbesøg:

Timen starter på engelsk, hvor læreren minder dem om, hvad de lavede dagen før. Eleverne viser stolt deres engelskbøger frem. De har "First Boost B – My book" fra Gyldendal (1. udgave, 6. oplag, 2015). Desuden "Let's do it step 1" fra Forlaget Delta. Dagen før har de været rundt på et løb med forskellige poster. Disse gennemgås nu i klassen.

Engelsk 6. B

Klassen arbejder med tegneserier. De skal starte med at skrive en historie med 5 sætninger. På pixton.com skal de bygge en tegneserie op med forskellige figurer, baggrunde og rekvisitter. Figurerne kan være ægte eller litterære personer eller ud fra egenskaber. Figurerne skal passe til den lille historie, de har skrevet. Undervejs får de lyst til at korrigere historien lidt, da der er virkelig mange valgmuligheder i programmet. Til sidst skal de give historien en titel. Opgaven findes i materialet "Alice in Wonderland".

Engelsk 9. A

Klassen har vikar og arbejder selvstændigt rundt omkring på skolen med en lidt større skriftlig opgave. De er i gang med temaet "American slavery", hvor de har set en film og læst nogle relevante tekster. Nogle af teksterne er korte artikler fra den tid. På den baggrund skal de nu skrive en fortælling om, hvordan det var at leve på den tid. De skal få den personlige vinkel på perioden. Hovedpersonen skal være en slave på flugt. Der er en række

spørgsmål, som de skal sørge for at få inkluderet i fortællingen. De anvender Alineas portal, så de kan hele tiden orientere sig i såvel tekster som filmen for at få inspiration. Tidsrammen er 30 minutter.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

På skolens hjemmeside kan man læse: "Markusskolen tilbyder folkeskolens prøver FP9 i 9. klasse. Markusskolen fører dog ikke til prøve i kristendomskundskab jf. link".

Noter fra tilsynsbesøg:

Historie 9. A

De taler om Kanslergadeforliget og i den forbindelse kommer de ind på splittelsen mellem kommunisterne og socialdemokratiet. De taler om relationen mellem arbejdsgiverne og arbejdstagerne og hvilke forhandlinger mellem disse der pågår. De læser den grundlæggende information i et hæfte med titlen "Kanslergadeforliget 1933" (Skoletjenesten Arbejdsmuseet 2012). Hæftet behandler forskellige områder såsom selve Kanslergadeforliget, Danmark i 1930'erne og De arbejdsløse fra Nakskov. Læreren supplerer og får også eleverne med i samtalen. De skal nu læse lidt mere i hæftet, hvorefter de snakker om det læste. I hæftet er også autentiske fotos fra de historiske begivenheder. Der trækkes tråde til nutidens situation rundt om i verden. Som lektie skal de læse et afsnit om De unge spaniensfrivillige.

Historie 5. A

Klassen har bogen "Historie 5" (Gyldendal 1. udgave, 5. oplag 2018), hvor de er kommet til kapitlet om reformationen. De bliver inddelt i 4 grupper, hvor de skal arbejde med 3 forskellige kilder. De skal finde ud af forskellige ting om hver enkelt kilde. Læreren skal lige minde dem om, hvordan stemmeføringen skal være i gruppearbejde, men efterhånden er alle grupperne godt i gang.

De skal finde svar på spørgsmål i kilderne, men også komme med deres egen mening om bl.a. Frederik 1.'s beslutninger og handlinger i forbindelse med at Luthers ideer kom til landet.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Absolut - se kommentarerne for hvert område ovenfor.

Skolelederen fortæller: "Vi benytter undervisningsmateriale fra anerkendte forlag og forholder os kritisk undersøgende til det materiale, vi benytter. Bestyrelsen er også meget opmærksom, og vi drøfter jævnligt undervisningsmaterialet på et bestyrelsesmøde.

Vi har mange samarbejdspartnere. Vores skoleforening og de andre skoler, der er medlem heraf. De private skoler i Esbjerg Kommune, hvor vi har ledelsesmøder og fælles kursusvirksomhed. Møder med skolechefen og andre relevante personer i Esbjerg Kommune. Vi har ligeledes et godt samarbejde med PPR, UU-vejledning, SSP m.m."

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Fra Markusskolens hjemmeside:

Målsætninger for Markusskolen

Markusskolen er en dynamisk skole, som hele tiden skal forsøge at give den mest kvalificerede undervisning - en undervisning, som giver eleverne gode faglige kundskaber på et niveau, som svarer til den enkelte elevs forudsætninger.

Vi forbereder den enkelte elev til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Desuden ønsker vi, i en kristen atmosfære, at tage hånd om den enkelte elev og positivt præge, styrke og bygge videre på de evner og anlæg, som eleven møder med på skolen.

Skolelederen fortæller: "Vi har hvert år emneuge eller projektuge, hvor der arbejdes med emner og temaer, der hører ind under demokrati og folkestyre.

Vi har også ældste elever på lejrskole i Krakow, hvor en stor del af turen handler om demokrati/diktatur.

Vi har ikke decideret et punkt, hvor vi evaluerer frihed og folkestyre, men det kommer naturligt frem under evaluering af relevante emner som f.eks. emneuge og projektuge.

Vi bruger jævnligt forældre som gæstelærere, men ikke nødvendigvis ift. Frihed og folkestyre."

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Fra skolens hjemmeside - vedr. Værdigrundlag:

Vi lægger vægt på:

- at give eleverne solide kundskaber og færdigheder.
- at udvikle arbejdsmetoder og udtryksformer.
- at fremme elevernes evne til selvstændig vurdering og stillingtagen.
- at styrke elevernes kreative sider både i de boglige og i de praktiske fag.
- at medvirke til den enkelte elevs alsidige udvikling.
- at styrke elevernes viden om det danske samfund og demokrati.
- at give eleverne et godt kendskab til kristendommen.
- at lade eleverne utvungen tage stilling til den kristne tro og lære.
- at den enkelte elevs værdi bliver respekteret.
- at give eleverne respekt for såvel eget som andres arbejde.
- at dagligdagen må præges af gensidig tillid, ærlighed og åbenhed.
- at opøve børnene til ansvarsbevidsthed.
- at der er god orden og disciplin.
- at skolens normer og krav respekteres.

Skolelederen fortæller desuden: "Vi kalder vores elevråd for trivselsrådet for at understrege, hvad deres vigtigste opgave er. Ligeledes deltager vi i skolevalg og lignende tilbud, som er med til at give eleverne den demokratiske dannelse."

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Fra skolens hjemmeside:

Demokrati og medindflydelse på Markusskolen:

- Livsindstilling i hverdagen
- Undervisning
- Elevindflydelse (elevråd/trivselsråd)

Livsindstilling i hverdagen

På Markusskolen ønsker vi et forpligtende fællesskab, hvor alle regnes for ligeværdige, og hvor det enkelte menneske har ansvar og frihed inden for fællesskabets rammer. Derudover ønsker vi, at ansatte møder eleverne med åbenhed og respekt.

Samtidig mener vi, at der er flere væsentlige forhold, som det er vanskeligt at dokumentere, da det ikke altid er

målbart. I et kristent miljø - og med næstekærlighed som omdrejningspunkt - ønsker vi, at den enkelte elev søger at udvikle selvværd og højne ansvarlighed over for sig selv såvel som for fællesskabet samt opnå forståelse og respekt for den verden, som omgiver os.

Undervisning

Vi skal selvfølgelig forsøge at give børnene den bedst mulige skolegang. Derfor er det vigtigt, at undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau. Gennem undervisningsform og indhold ønsker vi, at eleverne får medindflydelse og forståelse for andres synspunkter og livsindstillinger.

Skolelederen fortæller endvidere: "På Markusskolen ønsker vi et forpligtende fællesskab, hvor alle regnes for ligeværdige. Dette drøftes jævnligt både i personalegruppen og i undervisningen ligesom det også er et vigtigt punkt i vores elevråd."

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolelederen forklarer: "Ja, vi arbejder ud fra den grundværdi, at alle er lige og har samme værdi. Vi forsøger i klasserne, i personalegruppen og i bestyrelsen at have en lige fordeling mellem mænd og kvinder."

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolelederen fortæller: "Vi kalder vores elevråd for trivselsrådet for at understrege, hvad deres vigtigste opgave er. Ligeledes deltager vi i skolevalg og lignende tilbud, som er med til at give eleverne den demokratiske dannelse.

Elevrådet består af to repræsentanter fra hver klasse fra 4. – 9. klasse. Der er to lærere knyttet til elevrådet, og de sørger for dagsorden m.m. Elevrådet kan komme med ønsker, og det overskud vi får på vores julestue kan

elevrådet disponere over i samarbejde med skolen."

Fra skolens hjemmeside:"

Elevindflydelse (elevråd/trivselsråd)

En gang om måneden mødes eleverne i 4. til 9. klasse. Her tilrettelægges og diskuteres forskellige emner, som eleverne har med fra deres klasser. Herudover diskuteres også fælles problemer og konflikter. Ved mødets afslutning indgås der aftaler, som skal bringes tilbage til de øvrige elever, på klassemøder.

På klasse- og trivselsrådsmøder lærer man at lytte til hinanden og lærer at argumentere for meninger og holdninger.

Af emner kan nævnes: legepladsindretning og legepatrulje, mobning, brug af sociale medier, drøftelse af samværsregler og elevernes arbejdsmiljø.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

"Vi har hvert år et punkt på vores PR-møder, hvor jeg informerer om den skærpede underretningspligt og hvordan proceduren er på skolen, og at en underretning er personlig," fortæller skolelederen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor for uddybning.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms.

Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Claus Sørensens Fondnk	Torskekaj 1, 6700 Esbjerg	180136,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

180136,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet med Markusskolen har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelse om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse LBK nr. 1245 af 28/11/2024, der afløser LBK nr. 161 af 21/02/2024.

Indledningsvist vil jeg som altid for en god ordens skyld fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 i ovennævnte lovbekendtgørelse, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisningsmæssige tiltag. Jeg har i 2015 gennemført certificeringskurset og lever dermed op til kravet om at alle tilsynsførende skal være certificerede pr. 1. august 2016 (i henhold til "Bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler"). Jeg har endvidere gennemført mine gencertificeringskursuser, så min certificering nu er gældende frem til 2028. På det første gencertificeringskursus var der specielt fokus på grundpillerne for de frie skoleformer – herunder principperne for åndsfrihed og pædagogisk frihed – samt tegn på eksempelvis "skolens forberedelse af eleverne i forhold til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre". På det seneste gencertificeringskursus var der igen en række fokusområder: Ændringer med relevans for tilsynet, Rammerne om tilsynet, Habilitet og armslængde, Hvis det ikke er godt nok, Stå mål med-kravet samt Frihed- og folkestyrekravet.

Jeg har været tilsynsførende på Riberhus Privatskole i Ribe i perioden primo 2012 og frem til medio 2018, adspurgte af daværende forstander på Rejsby Europæiske Efterskole, hvor jeg var og stadig er ansat som lærer. Siden har jeg været tilsynsførende på en række skoler. På nuværende tidspunkt er jeg tilsynsførende på tre skoler: Friskolen i Bramming, Friskolen Bylderup-Bov samt naturligvis Markusskolen.

Som Markusskolens tilsynsførende vil jeg holde mig løbende orienteret om skolens hverdag og aktiviteter gennem skolens hjemmeside, hvilket giver mig et godt indblik i skolens liv og virke.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d skal jeg som tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst en hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere samt vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Ved mine tilsynsbesøg er jeg altid blevet venligt modtaget af såvel skolens ledelse som alle de øvrige ansatte. Jeg har, hvor det var muligt, haft samtaler med de involverede lærere, hvor der har været lejlighed til at drøfte den enkelte times indhold, mål og afvikling, hvilket har givet mig det klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at målsætningen bliver opfyldt og eleverne får mulighed for på

bedste vis at udnytte deres potentiale.

Tilsyn Markusskolen - noter:

29. januar 2025

Dansk 1. A

Eleverne er i gang med at skrive replikkerne i en tegneserie i deres skrivehæfte ("Mit skrivehæfte- januar" fra skolelærerlife.dk). På tavlen er timeren sat på 25 minutter. Mange står i kø for at få respons fra læreren. Tegneserien skal også farvelægges. Flere går stille rundt for at låne tuscher af hinanden. Klasselokalet er virkelig inspirerende med farverige dekorationer fyldt med tal og bogstaver. Hver dag indledes med at tale om, hvilken dag og hvilken årstid det er.

Efter at have skrevet skal de ud på en hinketur. Efter hinketuren skal et par elever hjælpe med at lægge poster ud til et postløb. Efter løbet skal de arbejde med lydrette ord.

Matematik i 2. A

Eleverne arbejder i "Multi 2B" (1. udgave, 8. oplag, 2011). De er i gang med at lære om "Større tal", så nu skal de bygge, sortere og skrive tal op til og med tusinder. De skal også tale om beløb og addere tal med fire cifre. Eleverne deltager med fornøjelse og byder velvilligt ind.

Engelsk i 2. A

Timen starter på engelsk, hvor læreren minder dem om, hvad de lavede dagen før. Eleverne viser stolt deres engelskbøger frem. De har "First Boost B – My book" fra Gyldendal (1. udgave, 6. oplag, 2015). Desuden "Let's do it step 1" fra Forlaget Delta. Dagen før har de været rundt på et løb med forskellige poster. Disse gennemgås nu i klassen.

Matematik 6. A

Klassen er ved at få gennemgået sammenhængen mellem måleenheder fra Danmark og andre lande.

Efterfølgende gennemgår de lektien de har lavet til timen. Enkelte er stadig lidt i tvivl, men efterhånden får de gennemgået alle eksemplerne. Efter at have snakket lidt om forskellige eksempler fra virkeligheden, hvor man kan have brug for at kende til omregningen, siger en pige, at hun faktisk stadig er lidt i tvivl om omregningen. Læreren forklarer sammenhængen igen. De arbejder i matematikbogen "Multi 6" fra Gyldendal (1. udgave, 3. oplag, 2019) og det tilhørende hæfte "Multi 6 – opgavebog" (1. udgave, 6. oplag, 2022).

Nu skal de øve sig på ligninger, så der kommer et ark med vægte på tavlen. De gennemgår et par eksempler i fællesskab.

Håndværk og design 6. kl.

Jeg kommer desværre først i slutningen af timen, hvor de er ved at rydde op efter en time, hvor de har arbejdet med forskellige projekter. Nogle er i gang med at sy. En syr en mulepose, en syr en bamse og en er i gang med en brødpose. Som "venteaktivitet" er en dreng i gang med at nålefilte et landskabsbillede.

I sløjdafdelingen har de ligeledes været i gang med at færdiggøre forskellige ting. En dreng viser en bordskåner, han har lavet i træ. Han har savet den i to organiske former, der passer sammen. Imellem de to vil han sætte to magneter, så de kan være samlede eller skilles ad, hvis de skal være under en større gryde.

Tysk 7. A

Læreren starter med at sige, at i dag drejer det sig om at lytte og forstå. Alle informationer gives på både tysk og dansk. De kigger først på 4 jobannoncer, hvortil der er 5 overskrifter der skal matches. De arbejder i grundbogen "Ach so! Teil 1B" (Alinea 2. udgave, 5. oplag, 2015). Til systemet hører endvidere arbejdsbogen "Ach so! Portfolio – Teil 1B" (Alinea 1. udgave, 7. oplag, 2015). De gennemgår en række gloser, der passer til temaet fritidsjob og jobsøgning. I deres hæfte skal de skrive gloserne med den tilhørende forklaring. De lytter til de 4 jobannoncer og skal selv forsøge at finde de respektive overskrifter.

Engelsk 6. B

Klassen arbejder med tegneserier. De skal starte med at skrive en historie med 5 sætninger. På pixton.com skal de bygge en tegneserie op med forskellige figurer, baggrunde og rekvisitter. Figurerne kan være ægte eller litterære personer eller ud fra egenskaber, Figurerne skal passe til den lille historie, de har skrevet. Undervejs får de lyst til at korrigere historien lidt, da der er virkelig mange valgmuligheder i programmet. Til sidst skal de give historien en titel. Opgaven findes i materialet "Alice in Wonderland".

Dansk 8. B

I den første lektion lavede klassen læseprøve. De bruger Gyldendals Webprøver. Nu skal de videre med at arbejde med lyrik. De har lavet et gruppearbejde om forskellige udvalgte digte. De fremlægger gruppevis. Den første gruppe har arbejdet med "Nej, jeg bliver aldrig undertøjsmodel". En fra gruppen læser digtet op. Bagefter dykker de ned i enkeltdele af digtet for at tolke på det. Der bruges mange danskfaglige udtryk. Læreren spørger, om der

er passager, hvor de tænker det kunne læses på en anden måde, så det ville give mere mening. Hun vil gerne bede dem overveje, hvad det ville gøre ved forståelsen, hvis de "knækker" linjerne på andre steder. Den næste gruppe har arbejdet med "Jeg" af Julie Sten-Knudsen. Læreren spørger her til de relevante danskfaglige udtryk. Som optakt til forløbet har de skrevet relevante udtryk i deres logbog for at øve sig på at bruge dem gennem forløbet. Det sidste digt er "Så jeg tager flugten igen". Igen er der fokus på oplæsningen og selvfølgelig også tolkningen.

Engelsk 9. A

Klassen har vikar og arbejder selvstændigt rundt omkring på skolen med en lidt større skriftlig opgave. De er i gang med temaet "American slavery", hvor de har set en film og læst nogle relevante tekster. Nogle af teksterne er korte artikler fra den tid. På den baggrund skal de nu skrive en fortælling om, hvordan det var at leve på den tid. De skal få den personlige vinkel på perioden. Hovedpersonen skal være en slave på flugt. Der er en række spørgsmål, som de skal sørge for at få inkluderet i fortællingen. De anvender Alineas portal, så de kan hele tiden orientere sig i såvel tekster som filmen for at få inspiration. Tidsrammen er 30 minutter.

Natur/teknik 4. A

Læreren fortæller, at de i timen før har arbejdet med at kode, hvor de skulle få forskellige figurer til at bevæge sig. Klassen arbejder nu med programmering i "Scratch", der er et gratis programmeringsprogram for børn. Programmet er på engelsk, så læreren forklarer, hvilke muligheder de har. De starter med at få en tegneseriekat til at bevæge sig og samtidig sige en lyd. Læreren sammenligner programmeringen med at lave et puslespil, hvor man sætter de forskellige muligheder sammen til en helhed. I programmet kan man også vælge baggrunde, der passer til de figurer, man vil programmere. Eleverne kastes ud i projektet, og inden længe lyder der mjaven rundt omkring i klassen.

Næste skridt er at tilføje flere figurer og ændre baggrunden, så den bliver relevant for de figurer og de handlinger, de har valgt.

Madkundskab 6. A

Der er pitabrød med falafler på programmet i dag. Halvdelen af klassen har undervisning onsdag eftermiddag og den anden halvdel har det torsdag morgen. Gærdejen er ved at hæve, mens grønsagerne skæres. Der arbejdes i 2 grupper af fire. Den anden halvdel er i gang med at forberede falaflerne. Undervejs begynder de at rydde op og gøre rent efter madlavningen.

Dansk 7. A

Klassen har en dobbelttime, hvor de i starten har lavet en læseprøve. Efter en lille pause skal de nu i gang med ordbogsøvelser. De skal bruge retskrivningsordbogen, der ligger online. Dagen før har de skrevet diktat, hvor de fandt ud af, at de havde lidt problemer med at anvende ordbogen. Læreren fortæller dem om de latinske betegnelser og de danske, da de med tiden skal kende begge. Efter den fælles gennemgang skal de lave en opgave,

hvor de skal finde fejl i et uddrag af novellen "Min mors stemme" af Pia Juul.

Historie 9. A

De taler om Kanslergadeforliget og i den forbindelse kommer de ind på splittelsen mellem kommunisterne og socialdemokratiet. De taler om relationen mellem arbejdsgiverne og arbejdstagerne og hvilke forhandlinger mellem disse der pågår. De læser den grundlæggende information i et hæfte med titlen "Kanslergadeforliget 1933" (Skoletjenesten Arbejdersmuseet 2012). Hæftet behandler forskellige områder såsom selve Kanslergadeforliget, Danmark i 1930'erne og De arbejdsløse fra Nakskov. Læreren supplerer og får også eleverne med i samtalen. De skal nu læse lidt mere i hæftet, hvorefter de snakker om det læste. I hæftet er også autentiske fotos fra de historiske begivenheder. Der trækkes tråde til nutidens situation rundt om i verden. Som lektie skal de læse et afsnit om De unge spaniensfrivillige.

6. maj 2025

De fleste klasser har samme fag de første to lektioner, så halvvejs igennem modulet er de ude for at få lidt frisk luft rundt om skolens bygninger.

5. A Natur/teknik

Klassen er i gang med at arbejde med flyvemaskiner. En gruppe fremlægger om typen Airbus. De har mange imponerende facts og flotte fotos i deres PowerPoint. Læreren stiller opklarende spørgsmål undervejs, som gruppen besvarer uden problemer. Bl.a. kan det laste 22 tons. "Så kan der være en blåhval ombord," bemærker en dreng. Mange af eleverne ved allerede en masse om fly, så de byder ind efter fremlæggelsen. Læreren får dem til at forholde sig til de ellers nærmest ubegribeligt store tal – både mht. økonomi og andre oplysninger gruppen har fundet frem til.

Nasa x43a er det næste fly, der bliver præsenteret. Denne fremlæggelse er lidt kortfattet, men igen stiller læreren uddybende spørgsmål og gruppen ved faktisk meget mere, end de havde fået med i deres PowerPoint. Et par af de andre elever er så ivrige, at de flere gange afbryder, så læreren må bede dem stoppe. Ellers roser han dem meget for deres brug af fagord og for deres specifikke viden.

7. A Kristendom

Eleverne sidder med bogen "At være kristen" fra serien "Troen og livet" fra Kristen Pædagogisk Forlag 2017 foran sig. De er i gang med kapitlet "Du menneske", hvor de skal undersøge Biblens og kristendommens syn på mennesker. De taler om unikke karaktertræk, og hvordan vi adskiller os fra hinanden. Læreren læser et lille stykke op og beder eleverne forholde sig til ordene. Bagefter spørger hun, om der er nogen, der tror eller tænker noget andet. Hun fortæller, at der jo er forskellige teorier rundt om i verden, men at man som kristen har det kristne syn.

Læreren læser lidt mere op, hvorefter de taler om menneskets ansvarsområder. Eleverne byder ind og man kan fornemme, det er noget, de er ret vant til at forholde sig til. De nævner bl.a. ansvaret over for andre mennesker, dyr og klima.

4. A Matematik

Klassen er i gang med geometri – nærmere bestemt trekanter. Læreren introducerer den første opgave, hvor de skal klippe trekanter ud, klistre dem på et ternet ark papir og til slut finde arealet. De skal desuden erkende sammenhængen mellem arealet af trekanter og firkanter. Opgaverne er fra Mattip Multi 4 – kopimappen. Der klippes og tegnes koncentreret: "Og hvad skal vi så nu?" Nogen er hurtigere end andre, men læreren går meget op i, at netop forståelsen er i fokus. Da alle er færdige, gennemgår de elevernes resultater på tavlen. Dagen før har de allerede taget hul på området, så der er flere af fagudtrykkene, de er begyndt at bruge. De taler fx om højden og grundlinjen i en trekant – og det at højden er vinkelret på grundlinjen.

Der regnes ivrigt rundt omkring og flere får aha-oplevelser, fx da grundlinjen er 17 cm og højden er 2 cm – så ganges først med 2 og derefter divideres med 2, og så er man tilbage ved 17! Der gives lektier for i slutningen af timen, hvorefter klasselokalet skal ryddes op efter de kreative udfoldelser.

5. A Historie

Klassen har bogen "Historie 5" (Gyldendal 1. udgave, 5. oplag 2018), hvor de er kommet til kapitlet om reformationen. De bliver inddelt i 4 grupper, hvor de skal arbejde med 3 forskellige kilder. De skal finde ud af forskellige ting om hver enkelt kilde. Læreren skal lige minde dem om, hvordan stemmeføringen skal være i gruppearbejde, men efterhånden er alle grupperne godt i gang.

De skal finde svar på spørgsmål i kilderne, men også komme med deres egen mening om bl.a. Frederik 1.'s beslutninger og handlinger i forbindelse med at Luthers ideer kom til landet.

0.kl.

Jeg kommer ret sent i timen, så det er lige før, de skal i gang med at spise. De starter med at synge, hvorefter der er stilletid. De har lige arbejdet med noget, hvor de skulle spejlvende figurer, fortæller en pige. De skulle også bygge figurer med centicubes. En af drengene fortæller, at de også har arbejdet med dansk. De har lavet opgaver i "Mini Fandango", der er en bogstavlydbog fra Gyldendal (1. udgave, 13. oplag). "I går lavede vi morsdagsgaver," fortæller en pige. Det er en tegnet blomsterbuket, som man kan åbne, og så står der noget indeni. På bordet foran en dreng ligger en bog. Han fortæller, at han godt selv kan læse den. Læreren siger, at klassen er så dygtig, at de her i starten af maj er næsten færdige med lærebøgerne for 0. kl. "De tager bare fra".

Mens eleverne spiser færdigt, fortæller læreren entusiastisk om, hvordan han engang var ude at vandre. Han har sat sig for at besøge så mange som muligt af de danske øer, hvilket klassen har hørt om før. Selvom han ikke altid har planlagt så meget på forhånd, så har han været heldig at møde gode mennesker, der hjalp ham igennem. Han mødes af gæstfrie og hjælpsomme mennesker på sin vej, hvilket gør en kæmpe forskel, fortæller han. Pludselig er timen slut og stole sættes op før eleverne forlader lokalet.